

«Домозеровская школа»

Рассмотрено
педагогическим советом

Протокол № 7
от «07» 06 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора школы
Кулакова С.В._____
Протокол №9
«07» 06 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Домозеровская
школа»
Смирнова С.П. _____
Приказ № 75
от «08» 06 2023 г.



Рабочая программа по курсу

внеурочной деятельности «Учение с увлечением

(функциональная грамотность)» 3-4 класс

Разработчики программы:

Кулакова С.В.

Карманова А.Б.

д.Новое Домозерово

2023г.

I. Пояснительная записка

Программа реализуется с использованием оборудования центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

Программа соответствует обновлённому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ №286 Министерства просвещения РФ от 31.05.2021).

Программа спецкурса «Функциональная и финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Минобразования РФ от 6.10.2009 г. № 373», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность спецкурса:

- курс формирует умения, необходимые для решения жизненных задач;
- умения быстро адаптироваться к изменению условий;
- быть способным находить решения из конфликтных ситуаций;
- знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности;
- готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества, а также ориентирован на успешное прохождение международного исследования PISA.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило ведется по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно – научная.

Цель программы:

создавать условия для развития функциональной грамотности.

Цели и задачи блоков курса:

«Читательская грамотность»-

Целью –

- является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них,
- использования их содержания для достижения собственных целей,
- развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачи -

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

«Математическая грамотность» -

Целью –

- является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут,
- высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачи:

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

«Финансовая грамотность» -

Целью –

- является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

«Естественно-научная грамотность» -

Целью –

-
-
- является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Данный раздел реализуется на базе центра образования «Точка роста»

Оборудование :

- 1. Учебно-демонстрационный стенд «Цифровая лаборатория по физике ViLab «Phys V0001**
- 2. Учебно-демонстрационный стенд «Цифровая лаборатория по биологии ViLab»**
- 3. Микроскоп AHSNPTIC XSP-45**

Общая характеристика спецкурса «Функциональная грамотность»

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, чтобы уверенно ориентироваться этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Для того чтобы у обучающихся 3-4 классов процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в тренажерах для детей собраны задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Место спецкурса «Функциональная и финансовая грамотность» в учебном плане МОУ «Домозеровская школа».

На изучение данного спецкурса в учебном плане МОУ «Домозеровская школа» отводится 68ч. (из расчёта 1 ч. в неделю, всего 34 недели, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа).

Модуль «Читательская грамотность» - 8 ч. в год.

Модуль «Математическая грамотность» - 8 ч. в год.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» - 12. в год.

Модуль «Финансовая грамотность» - 6 ч. в год.

Всего – 34 ч. в год

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Практические упражнения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- -уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.═

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;„
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); =
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; 
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:..

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка.Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
2.	Естественно-научная грамотность	1 2	Дождевые черви. Полезный кальций.	Библиотечные уроки;

		1	Про облака.	Деловые беседы;
		2	Про хлеб и дрожжи.	Участие в научно-исследовательских
		2	Интересное вещество мел.	дискуссионных
		1	Чем интересно мыло и как оно	дискуссионных;
		1	«работает»?	Практические
		1	Про свечи.	упражнения
		1	Волшебный Магнит.	
	Итого	12		
3.	Финансовая грамотность	1	Что такое «бюджет»?	Библиотечные
		1	Семейный бюджет.	уроки;
		1	Откуда в семье берутся деньги?	Деловые беседы;
		1	Зарплата.	Участие в научно-исследовательских
		1	Откуда в семье берутся деньги?	дискуссионных;
		1	Пенсия и социальные пособия.	Практические
		1	Откуда в семье берутся деньги?	упражнения
		1	Наследство, вклад выигрыш.	
		1	На что тратятся семейные деньги?	
			Виды расходов.	
			На что тратятся семейные деньги?	
			Обязательные платежи.	
			Как сэкономить семейные деньги?	
	Итого	7		
4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные
		1	Планируем семейный бюджет.	уроки;
		1	Подсчитываем семейный доход.	Деловые беседы;
			Пенсии и пособия.	Участие в научно-исследовательских
		1	Подсчитываем случайные	дискуссионных;
		1	(нерегулярные) доходы.	Практические
			Подсчитываем расходы.	упражнения
		1	Расходы на обязательные платежи.	
			Подсчитываем сэкономленные	
			деньги.	
	Итого	6		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
	Про дождевого червяка Кальций..	1	0,5	0,5		
	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5		
	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5		
	Про мел.	1	0,5	0,5		
	Про мыло.	1	0,5	0,5		
	История свечи.	1	0,5	0,5		
	Магнит.	1	0,5	0,5		
	Дождевые черви.	1	0,5	0,5		
	Полезный кальций.	2	1	1		
	Про облака.	1	0,5	0,5		
	Про хлеб и дрожжи.	2	1	1		
	Интересное вещество мел.	2	1	1		
	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5		
	Про свечи.	1	0,5	0,5		
	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5		
	Проверь себя.	1	0,5	0,5		
	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5		
	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5		
	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5		
	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5		
	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Обязательные платежи.	1	0,5	0,5		
	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5		
	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5		
	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5		
	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5		

	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5		
	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5		
	Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5		
	Проверь себя.	1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

Тематическое планирование 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
2.	Естественно-научная грамотность	2 1 1 2 1 2 1 2	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	12		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;

		2 1 1	Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
4.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	6		
	Творческие работы	1 1	По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5		
	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5		
	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5		
	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5		
	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	1	1		
	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5		
	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5		
	Томат.	2	1	1		
	Болгарский перец.	1	0,5	0,5		

Картофель.	1	0,5	0,5		
Баклажан. Семейство Паслёновые.	2	1	1		
Лук.	1	0,5	0,5		
Капуста.	2	1	1		
Горох.	1	0,5	0,5		
Грибы.	2	1	1		
Творческая работа.	1	0,5	0,5		
Потребительская корзина.	1	0,5	0,5		
Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5		
Инфляция.	1	0,5	0,5		
Распродажи, скидки, бонусы.	2	1	1		
Благотворительность.	1	0,5	0,5		
Страхование.	1	0,5	0,5		
В бассейне.	1	0,5	0,5		
Делаем ремонт.	1	0,5	0,5		
Праздничный торт.	1	0,5	0,5		
Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5		
Поход в кино.	1	0,5	0,5		
Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5		
Составляем словарики по финансовой грамотности.	1	0,5	0,5		
Итого:	34	17	17		

Литература:

1. Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 3 класс. ООО «Планета», 2022.
2. Финансовая грамотность . Учимся разумному финансовому поведению . Юлия Корлюгова, Елена Гоппе.
3. С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-3 классов в 2 частях/ Учимся разумному финансовому поведению/. М.: ВАКО, 2020
4. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова,- Москва, 2019.

