муниципальное общеобразовательное учреждение «Домозеровская школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  протокол от 30.08.2018  № 12 | Согласовано на Совете школы  протокол от 29.08.2018  № 1 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора МОУ «Домозеровская школа»  от 03.09.2018г. № 115 |

**Положение об исследовательской деятельности обучающихся**

**1. Общее положение**

1.1. Исследовательская деятельность – процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. Целью исследовательской деятельности обучающихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.3.Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

 формировать интересы, склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;

 развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);

 развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;

 способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

1.4. Результатом (продуктом) исследовательской творческой деятельности являются исследовательские работы (проекты), выполненные обучающимися под руководством преподавателей.

1.5. Исследовательские работы школьников (проекты) могут быть выполнены на материалах естественных, гуманитарных наук, а также на краеведческом материале.

1. 6 . Положение определяет:

 основные этапы исследовательской работы;

 требования к структуре и оформлению исследовательской

работы;

 критерии оценивания качества выполненной исследовательской работы;

 культуру представления результатов исследования .

**2. Основные этапы исследовательской деятельности**

2.1. Руководителями обучающихся являются учителя, педагоги дополнительного образования или иные работники.

2.2. Направление и содержание исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы, индивидуальные интересы школьника и педагога. Тема утверждается педагогическим советом школы.

2.3. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

2.4. Исследовательская деятельность осуществляется в следующем порядке:

- выбор темы, которая:

 должна обязательно содержать проблему, что дает возможность для дискуссии на страницах работы, для высказывания собственной позиции, проведения исследования;

 не должна быть обширной;

 должна иметь материал для исследования;

- постановка проблемы (социально значимое противоречие, разрешение которого является целью работы, т.е. означает нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать);

- выдвижение гипотезы исследования (гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательской работы, предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объектов, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

Чаще всего, гипотезы формулируются в виде определенных отношений между двумя и более событиями, явлениями);

- изучение теории, связанной с выбранной темой;

- выбор методов исследования и практическое овладение ими;

- собственное исследование, (практическая часть работы, т.е. проведение опытов, экспериментов и другой сбор собственного материала);

- анализ, синтез и обобщение;

- формулировка выводов.

2.5. Формами отчетности исследовательской деятельности обучающихся являются реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

2.6. Исследовательская работа завершается защитой в сроки, определённые администрацией школы. По результатам защиты обучающийся получает «зачёт» или «незачёт».

2.7. Лучшие работы обучающихся (по решению экспертного совета школы) могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на общешкольной конференции «Первые шаги в науку», симпозиумы и конференции муниципального, регионального, федерального уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

**3. Требования к структуре и оформлению исследовательской работы**

3.1. Исследовательская работа выполняется индивидуально и должна отвечать следующим требованиям:

 исследовательским характером;

 актуальностью;

 практической значимостью;

 грамотным изложением материала;

 наглядностью.

3.2. Структура и оформление исследовательской работы учащегося:

3.2.1. 1 лист – титульный:

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;

- тема работы;

- Ф.И.О. автора (полностью), класс;

- Ф.И.О. научного руководителя;

- место выполнения и год;

2 лист – Оглавление (указывается наименование всех глав, разделов, приложений с указанием номеров страниц, на которых размещается материал);

3.2.2. 3-4 листы – Введение:

- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы,

- формулирование объекта, предмета, цели исследования;

- формулирование гипотезы исследования;

- определение задач по достижению цели;

- характеристика методов исследования;

- определение этапов исследования;

- обоснование научной и практической значимости работы;

3.2.3. 5 лист и далее – Основная часть, которая должна содержать:

- первую главу – литературный обзор (носит теоретический характер, содержит методологические основы исследуемой проблемы; в тексте раздела следует помещать ссылки на использованные научные работы);

- вторую главу – организация исследования, этапы проведения исследования, анализ полученных результатов, описание графиков, закономерностей, выявление определённых зависимостей и связей в изучаемых явлениях, подтверждающих гипотезу исследования;

- выводы по каждой главе, которые носят обобщающий характер по конкретному вопросу, рассмотренному в соответствующей части работы.

Весь наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы, фотографии) располагается либо по ходу изложения теоретического материала, либо в конце исследовательской работы – в Приложении (с указанием ссылки).

3.2.3. Заключение должно содержать общие выводы, отражающие наиболее значимые результаты проведённого исследования. В заключении отражаются ответы на вопросы, поставленные во введении. Текст заключения не должен дублировать содержание выводов.

3.2.4. Список литературы выполняется в соответствии с ГОСТом (не менее 20 источников).

3.2.5. Приложения

3.2.6. При оформлении исследовательской работы необходимо соблюдать технические требования (Приложение 1).

3.3. Структура оформления реферата:

- титульный лист;

- оглавление;

- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы; объём реферата может колебаться в пределах 15-18 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём; обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу);

- заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);

- список литературы (не более 15 источников; должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата);

- приложения.

3.4. Структура оформления творческого проекта та же, что и исследовательской работы с одним изменением: вместо гипотезы прописывается продукт проекта.

3.5. Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;

- включать анализ материала;

- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;

- иметь обязательные самостоятельные выводы в заключении работы;

- иметь необходимый объем;

- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

3.6. Работа над темой курсовой работы состоит из трёх этапов:

подготовительного, рабочего и заключительного. На подготовительном этапе ученик:

- определяет цель, задачи, структуру и методы исследования;

- осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала, разработка программы и инструментария социологического исследования) и определяет ее объем;

- тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования;

- составляет план курсовой работы.

На рабочем этапе ученик:

- пишет черновой вариант работы и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам;

- работает над выводами по параграфам и главам;

- оформляет научно-справочный аппарат работы (сквозные ссылки, список литературы).

На заключительном этапе ученик:

- исправляет работу в соответствии с замечаниями научного руководителя;

- пишет окончательный вариант работы с учетом требований научного оформления;

- представляет работу научному руководителю на отзыв;

- сдает курсовую работу на защиту.

3.7. Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;

- оглавление;

- введение;

- основной текст (главы, параграфы);

- заключение;

- приложения.

3.8. Структура бизнес-плана:

- титульный лист (указывается наименование проекта и суть предлагаемого проекта: его цели и потенциальная эффективность);

- продукция и услуги:

 описание продукции и услуг;

 потенциальные потребители услуг (продукции);

 основные конкуренты;

 структура услуг (продукции) конкурентов (основные качественные характеристики);

 реалистическая оценка преимуществ ваших услуг (продукции) на рынке;

 оценка спроса на услуги (продукцию), возможная цена предлагаемой услуги (продукции);

- план маркетинга:

 предлагаемая система реализации услуг или продукции;

 определение «рыночной ниши», реклама;

 структура цены;

 мероприятия по содействию сбыта (дополнительные льготы потребителям услуг);

- производственная программа:

 место осуществления услуги (производства продукции);

 оценка месторасположения: близость к потребителям, транспортная (пешеходная) доступность и т.д.;

 анализ целесообразности кооперации с другими предприятиями (организациями);

 методы и стандарты осуществления контроля качества услуг (продукции);

 возможность использования инновационных технологий и их описание;

 предполагаемые издержки при производстве и их возможная динамика;

- организационный план:

 организационная схема управления;

 перечень необходимых специалистов;

 форма привлечения специалистов к участию в производстве или оказании услуг (постоянная работа, совместительство и пр.);

 предлагаемый уровень и формы оплаты труда, включая дополнительные материальные и социальные льготы;

 кадровая политика (принципы найма: трудовые договоры, гражданско-правовые договоры, испытательный срок и пр.);

- оценка риска включает в себя перечень возможных рисков:

 отношение местных властей;

 наличие альтернативных услуг у конкурентов;

 неустойчивость спроса на услуги (продукцию);

 платежеспособность потребителей;

 трудности с набором квалифицированных кадров и др.;

- финансовый план:

 объём первоначальных затрат, необходимых для организации производства услуг (продукции);

 источники финансирования;

 условия привлечения финансовых средств;

 налоговые последствия производства услуг или продукции (перечень видов налогов, ставки налогов, сроки их уплаты, имеющиеся льготы);

 рентабельность проекта, сроки окупаемости.

**4. Критерии оценивания качества выполнения исследовательской работы (проекта, реферата, курсовой работы, бизнес-плана)**

4.1. Критериями оценки исследовательской (проектной) деятельности обучающихся являются:

 актуальность выбранного исследования (проекта);

 качественный анализ состояния проблемы;

 владение автором научным аппаратом;

 сформулированность и аргументированность собственного мнения;

 практическая значимость исследования (проекта);

 четкость выводов, обобщающих исследования;

 грамотность оформления к защите результатов работы.

 компетентность докладчика (ответы на вопросы)

4.2. Критерии оценки реферата:

 актуальность и новизна темы исследования;

 научная ценность материала;

 соответствие содержания теме;

 глубина проработки материала;

 компетентность докладчика (ответы на вопросы);

 правильность и полнота использования источников;

 соответствие оформления реферата стандартам.

4.3. Критериями оценки курсовой работы являются:

 актуальность и степень разработанности темы;

 творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;

 полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;

 уровень овладения методикой исследования;

 научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;

 научный стиль изложения;

 соблюдение требований к оформлению курсовой работы и сроков ее исполнения.

4.4. Критериями оценки бизнес-плана являются:

 оформление бизнес-плана в соответствии с требованиями;

 новизна и оригинальность идеи;

 возможность реализации проекта;

 направленность проекта на развитие приоритетных сфер сельской (городской) инфраструктуры;

 экономическая устойчивость проекта;

 рентабельность проекта;

 юридическая обоснованность проекта.

4.5. Критериями оценки доклада на защите исследовательской работы являются:

 соответствие названия содержанию работы;

 глубина раскрытия темы, аргументированность;

 логика изложения;

 умение делать выводы, подводить итоги исследования;

 изученность, понимание проблемы;

 исследовательский характер работы, представление результатов самостоятельно проведённых опытов и экспериментов;

 доступность, свободное владение материалом;

 умение отстаивать свою точку зрения по проблеме;

 культура речи;

 наглядность;

 соблюдение регламента;

 общее впечатление от доклада.

5. Культура представления результатов исследования

5.1. Защита результатов исследовательской деятельности, проводимая в форме публичных выступлений, показывает уровень овладения обучающимися элементами учебно-исследовательской работы.

5.2. Исследовательская работа представляется для защиты вместе с отзывом научного руководителя и рецензией учителя-оппонента.

5.3. Работа представляется в экспертный совет не позднее, чем за 10 дней до защиты в виде, позволяющем утвердить её для представления на конференции.

5.4. Процедура защиты представляет собой:

 краткое выступление автора работы (до 8 минут);

 ответы на вопросы (до 2 минут);

 выступление рецензента;

 выступление научного руководителя;

 свободная дискуссия.

5.5. Культура выступления перед аудиторией:

 выступающий должен продумать приемы эмоционального воздействия на слушателей;

 важен внешний вид, темп речи;

 регламент выступления на научно-практической конференции – 7-10 минут;

 выступление должно быть четким и ясным, без слов, засоряющих речь и ненужных пауз;

 читать не рекомендуется;

 в начале выступления необходимо сформулировать его тему и цель;

 называть только те термины, которые необходимы для понимания темы;

 работа должна сопровождаться наглядным материалом (таблицы,

схемы, компьютерные презентации);

 стоять нужно лицом к аудитории; обращаясь к иллюстрациям, поворачиваться вполоборота; не забывать о своей позе и выражении лица.

Настоящие Положение об исследовательской деятельности школьников

принято на заседании педагогического совета школы 30.08.2018г., протокол

№ 12.