муниципальное общеобразовательное учреждение «Домозеровская школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОна педагогическом совете протокол от 30.08.2018 № 12 | Согласовано на Совете школыпротокол от 29.08.2018№ 1 | УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МОУ «Домозеровская школа»от 03.09.2018г. № 115 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

**1.Общие положения**.

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МОУ «Домозеровская школа» в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС НОО и ООО, Уставом школы.

1.2. Положение о проектной деятельности обучающихся определяет:

- цели учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- основные этапы проектно-исследовательской работы;

- требования к структуре и оформлению проектной и исследовательской работы;

- требования к процедуре защиты результатов проектной деятельности.

1.3. Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного

процесса.

1.4. В основе проектной деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный

подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго

поколения.

1.5. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения

мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей

школе.

1.6. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

**2. Понятия.**

2.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся,

совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной

на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для

обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.2. Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении

всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает

исследование.

**3. Цели проектной деятельности.**

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и

практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации,

наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Развитие системного мышления.

3.6. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.9. Поддержка мотивации в обучении.

3.10. Реализация потенциала личности.

**4.Задачи проектной деятельности**

4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению

дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности

(науки, техники, искусства, природы, общества).

4.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение

методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и

формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими

традициями.

4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники,

литературы, искусства.

**5. Особенности проектной деятельности**

5.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

5.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми

группами одноклассников, учителей, взрослых. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть

востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные

пристрастия к тому или иному виду деятельности.

**6. Общие характеристики и различие учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически

значимые цели и задачи.

6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся

компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности,

аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6.4. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами инеобходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.Отрицательный результат – тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) ипоследующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

**7. Требования к построению и организации проектно-исследовательского**

**процесса**.

7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

7.2. В проектной деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.

7.3. В начальной школе проекты выполняются как групповые, так и индивидуальные (по желанию обучающихся). При большом количестве обучающихся в классе возможно его деление на группы (в рамках внеурочной деятельности).

7.4. В 5-6 классах в рамках проектной мастерской выполняются два групповых проекта

(обучающимся предлагается на выбор 4 проекта), каждый в течение одной учебной

четверти под руководством одного педагога. Представляют собой решение определённых

проектных задач, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального продукта.

7.5. В 7 классах обучающиеся выполняют парные или групповые мини-проекты

(творческие задания), рассчитанные на 1-2 месяца.

7.6. В 8-9 классах выполняются индивидуальные проекты, рассчитанные на четверть или

учебный год (проект должен быть разделен на этапы).

7.7.Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель проекта.

7.8. Руководителями проектной и исследовательской деятельности обучающихся

являются все учителя школы.

7.9. Направление и содержание проектно - исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

7.10. Определение тематики и выбор руководителя индивидуального проекта

обучающихся производится в начале учебного года.

7.11. Тема утверждается руководителем по согласованию с педагогическим советом

школы и методическим объединением учителей.

7.12. Руководитель осуществляет педагогическое сопровождение проекта как в

отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении

собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.13. К защите исследовательской работы обучающийся представляет отзыв

руководителя и подробную рецензию на работу. Рецензия может быть написана

педагогами школы, а также внешними рецензентами.

7.14. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что -то новое ученику, а

уже потом науке.

7.15. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные

ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

7.16. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных

исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного

исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельности.

7.17. Рекомендуется использование для начинающих дневника самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

7.18. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

7.19. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть

презентованы, должны получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

**8. Виды проектов.**

8.1. Виды проектов:

 информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте,

явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов,

предназначенных для широкой аудитории;

 исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

 творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

 социальный, прикладной (практико-ориентированный);

 игровой (ролевой);

 инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

8.2. По содержанию проект может быть монопредметным или метапредметным,

относящимся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области

деятельности.

8.3. По количеству участников:

 индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

 парный, малогрупповой (до 5 человек);

 групповой (до 15 человек);

 коллективный (класс и более в рамках школы).

8.4. По длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

**9. Формы организации проектно-исследовательской деятельности.**

9.1. На урочных занятиях:

 урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок

изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок –

защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на

открытие», урок открытых мыслей;

 учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких

элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение

эксперимента, обработка и анализ его результатов;

 домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе

разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование,

достаточно протяженное во времени.

9.2. На внеурочных занятиях:

 социальная и исследовательская практика обучающихся;

 образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными

образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами

контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную

образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского

характера;

 факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают

большие возможности для реализации на них проектно-исследовательской

деятельности учащихся;

 научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает

в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение

промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых

столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит,

конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования,

экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других

школ;

 участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе

дистанционных), предметных неделях, интеллектуальных марафонах

предполагает выполнение ими мини-проектов и учебных исследований или их

элементов в рамках данных мероприятий.

**10. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных**

**учебных действий в процессе работы над проектом.**

Обучающиеся должны научиться:

10.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

10.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей

деятельности.

10.3. Планировать проектно-исследовательские работы и выбирать необходимый

инструментарий.

10.4. Собственно выполнять проект или проводить исследование с обязательным

поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

10.5. Оформлять результаты проектной деятельности как конечного продукта.

10.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для

обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

10.7. Самооценивать ход и результат работы.

10.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу

для достижения этих целей.

10.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

10.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

10.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимани я.

10.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных

совместных решений.

**11. Подведение итогов проектной деятельности.**

11.1. В 3–11-х классах контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта.

11.2. В конце 4 класса обучающиеся выполняют итоговый проект, тема которого

определяется администрацией школы. Обучающиеся делятся на группы 5-6 человек в алфавитном порядке. Выполнение проекта обучающимися оценивают эксперты, занося данные в экспертные листы (используются листы, разработанные методистами

Департамента образования). По результатам экспертизы определяется уровень овладения

проектными умениями: ниже 50% - ниже базового уровня, от 51 до 75% - базовый

уровень, от 76 до 100% - повышенный уровень. Итоговые результаты («ниже баз.», «баз.»,

«пов.») заносятся в классный журнал на страницу «Метапредметные результаты».

11.3. На ежегодной общешкольной научной конференции производится

презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все

обучающиеся школы.

11.4. Обучающиеся старших классов защищают свою работу согласно утвержденному расписанию комиссии, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация школы.

11.5. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

11.6. Специальная комиссия оценивает уровень проектно -исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

11.7. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями . Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии может входить научный руководитель проекта, который защищается.

11.8.Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту,

может быть:

a) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о

проведённых исследованиях и др.);

b) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде

прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

c) техническая творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт);

d) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать

как тексты, так и мультимедийные продукты.

11.9. Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

1) продукт проектной деятельности;

2) краткую пояснительную записку к проекту (объёмом не более четырех машинописных страниц) с указанием для всех проектов:

a) исходного замысла, цели и назначения проекта;

b) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

c) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того,

включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов

– описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы

обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

a) инициативности и самостоятельности;

b) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

c) исполнительской дисциплины.

11.10. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

11.11. При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо

предъявить паспорт проекта, который заполняется обучающимися (Приложение №1).

11.12. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы изложены в

Приложении №2.

11.13. Оценка (в баллах) за выполнение каждого проекта (проектов) в классном журнале 5-7 классов выставляется классным руководителем на специально отведённую страницу «Проектная деятельность», затем выводится итоговая отметка как среднее арифметическое и переносится в дневник ученика. При этом итоговая оценка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

11.14. Оценка за выполнение индивидуального итогового проекта в 8 классе

фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе

портфолио ученика, а результат «зачёт/незачёт» выставляется в классный журнал на

страницу «Проектная деятельность» (оценочный лист - Приложение №3)

11.15. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть

поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы

районного, областного, федерального уровней.

11.16. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте

школы в разделе ФГОС НОО и ООО, «Наши достижения».

11.17. Обучающимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

11.18. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном

году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной

работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой

проектно-исследовательской работы.

11.19. Проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат

образовательному учреждению.

11.20. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при

условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы,

занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

11.21. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) проектно-исследовательской деятельности.

**12. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности**

12.1. Этапы представления работы:

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на конференции, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 5 – 8 минут, дискуссия – 2 минуты.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели конференции.

12.2. Оценка представленной работы производится по следующим критериям:

- актуальность темы;

- новизна решаемой проблемы;

- оригинальность методов решения задачи исследования;

- новизна полученных результатов;

- практическая значимость работы;

- уровень проработанности исследования, решения задач;

- изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области;

- владение научным и специальным аппаратом;

- участие в дискуссии;

- качество оформления работы.

Оцениваемые параметры представлены в Приложении №4.

12.3. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект

определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

12.4. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о

достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные

классы.

Приложение №1.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Тема проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Цели проекта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Актуальность выбранной темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Тип проекта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. ФИО руководителя проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Этапы работы над проектом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Что делал | Затрачено времени | Вопрос/затруднение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

7. Методы и средства реализации проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Cписок источников информации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Описание конечного продукта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от

работы над проектом) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №2.

**Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.**

1.Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и

правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

2.Оформление проекта оформляется в соответствии с ниже перечисленными

требованиями. Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение,

основную часть, заключение, список использованной литературы.

2.1. Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

2.2. Введение включает в себя:

- Анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что

уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта или группы благополучателей проекта.

- На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема («дерево» проблем), на решение которой направлено выполнение проекта.

- Определяются объект и предмет исследования.

- Формулируется цель проекта («дерево» целей) - заранее спрогнозированный результат,

который можно измерить.

- Определяются задачи по достижению цели проекта.

- Формулируется гипотеза работы (для исследовательской работы или исследовательского

проекта), определяется продукт проекта.

2.3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или

практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются или в тексте работы или в приложении к проекту.

2.4.В заключении делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат - эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

2.5. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

2.6. Список информаторов (информантов) включает следующие данные: ФИО, дата и место рождения, место проживания.

2.7. Общие требования к оформлению: работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14, с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.

Все разделы работы (главы, заключение, список литературы, каждое приложение)

начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

2.8. Объем текста проектной или исследовательской работы, включая оглавление и

список литературы, не должен превышать 20 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

2.9 . Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

2.10 . Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации.

3. Алгоритм разработки проекта.

1 этап. Поисковый.

1.1.Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение понятий проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования,

выдвигается гипотеза проекта (исследовательский) .

1.4. Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

2.1.Подбор информации, необходимой для реализации проекта

2.2.Анализ подобранной информации

2.3.Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

3.1.Определение рисков проекта.

3.2. Работа над проектом, его выполнение.

4 этап. Презентационный.

4.1. Подготовка презентации

4.2. Защита (презентация проекта)

5 этап. Рефлексивно-оценочный.

5.1.Анализ результатов выполнения проекта.

5.2.Оценка качества выполнения проекта.

Приложение 3.

**Оценочный лист индивидуального итогового проекта (исследования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
| 1. | Актуальность поставленной задачи:- имеет большой практический и теоретический интерес;- носит вспомогательный характер;- степень актуальности определить сложно;-не актуальна | 3210 |
| 2. | Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи проекта (исследования):- автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи;- недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач;- проблемы, цели и задачи не выделены и не сформулированы. | 210 |
| 3. | Уровень проработанности проекта (исследования), решения задач:- задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов;- недостаточный уровень проработанности решения;- решение не может рассматриваться как удовлетворительное. | 210 |
| 4. | Эрудированность автора в рассматриваемой области:- научность- логика изложения- разнообразие методов исследования | 111 |
| 5. | Качество оформления паспорта проекта (исследования):- паспорт оформлен грамотно;- есть замечания по оформлению паспорта;- не соответствует требованиям оформления | 31-20 |
| 6. | Качество продукта проекта | До 3 |
|  | ИТОГО 16 баллов |  |

**Критерии оценки докладов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Оцениваемые параметры** | **Оценка в баллах** |
| **1.** | Качество доклада:- свободное владение материалом- использованы общенаучные и специальные термины- четко построение- аргументированность- ораторское искусство | **1****1****1****1****1** |
| **2.** | Использование демонстрационного материала:- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | **2****1****0** |
| **3.** | Качество ответов на вопросы:- отвечает на вопросы;- не может ответить на большинство вопросов;- не может четко ответить на вопросы. | **3****2****1** |
| **4.** | Умение дать самоанализ работы  | **1** |
| **5.** | Соблюдение регламента- отступление от регламента | **1****0.5** |

ФИО члена экспертной группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая оценка:

 15 – 28 баллов – «зачет»;

 Ниже 14 баллов – «незачет».