муниципальное общеобразовательное учреждение «Домозеровская школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОна педагогическом совете протокол от 30.08.2018 № 12 | Согласовано на Совете школыпротокол от 29.08.2018№ 1 | УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МОУ «Домозеровская школа»от 03.09.2018г. № 115 |

**Положение о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МОУ «Домозеровская школа» (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, управление образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Федеральный государственный образовательный стандарт* представляет собой совокупность трех систем требований: требования к структуре основных образовательных программ, требования к условиям реализации основных образовательных программ, требования к результатамосвоения основных образовательных программ.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

 системы внутришкольного контроля;

 общественной экспертизы качества образования;

 лицензирования;

 государственной аккредитации;

 государственной итоговой аттестации выпускников;

 мониторинга качества образования

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

 образовательная статистика;

 промежуточная и итоговая аттестация;

 мониторинговые исследования;

 социологические опросы;

 отчеты работников школы;

 посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

 формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

 получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

 предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

 принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

 прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

 формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

 формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

 формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

 изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

 определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

 определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

 обеспечение доступности качественного образования;

 оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

 определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

 выявление факторов, влияющих на качество образования;

 содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;

 определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

 расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

 объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

 реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

 открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

 доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

 рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

 оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

 инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

 минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

 взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

 соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

 формирует локальный акт, регулирующий функционирование ВСОКО школы и контролирует его исполнение;

 разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

 обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

 организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

 организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

 обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

 обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

 принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

 участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

 участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

 содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

 проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

 готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

 содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

 принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

 заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

 принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

**4. Реализация школьной системы оценки качества образования.**

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

 качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному (федеральному государственному) образовательному стандартам);

 качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

 качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

 воспитательная работа;

 профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

 эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

 состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

 государственную итоговую аттестацию выпускников 11(12) классов (ЕГЭ, ГВЭ);

 государственную итоговую аттестацию выпускников 9 классов (ОГЭ, ГВЭ);

 промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

 мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;

 участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

 мониторинговое исследование обучающихся 1 классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

 мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

 результаты лицензирования и государственной аккредитации;

 эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

 программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;

 оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

 обеспеченность методической и учебной литературой;

 оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасно сти (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

 оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;

 диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

 оценку отсева обучюащихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;

 анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

 качество планирования воспитательной работы;

 охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

 наличие детского самоуправления;

 удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

 исследование уровня воспитанности обучающихся;

 положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

 аттестацию педагогов;

 отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

 знание и использование современных педагогических методик и технологий;

 подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

 участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

 наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

 регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

 оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

 оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

 диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка) | % обучающихся, которые учатся на «4» и «5»% обучающихся, имеющих отметку «2» % обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях% обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании % обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца % выпускников 11 классов, получивших документ об образовании % выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца % обучающихся, продолживших обучение в 10 классе |
| Внешняя оценка | Результаты независимой оценки выпускников 11 (12) классов (результаты ЕГЭ (ГВЭ) по русскому языку, математике и предметам по выбору)Результаты независимой оценки выпускников 9 класса (результаты ОГЭ (ГВЭ) по русскому языку, математике и предметам по выбору)Результаты ВПРРезультаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (% выпускников, сдавших ЕГЭ (ГВЭ) по русскому языку и математике ниже установленного минимума)% обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах % обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах % обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях |
| Социализация обучающихся | % выпускников, не работающих и не продолживших обучение, от общей численности выпускников% обучающихся, состоящих на учете в КДН от общей численности обучающихся% выпускников, поступивших в средние профессиональные учебные заведения % выпускников, поступивших в ВУЗы % выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе |
| Готовность родителей к участию в управлении школой | Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы» |
| Инновационный потенциал учителей | % педагогов, которые используют современные педагогические технологии% педагогов, которые используют ИКТ на уроках% педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию % педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию % педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного планаСоответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормамиНаличие оборудованного медицинского кабинета |

4.8. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований (приложение)

4.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5.Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

 основным потребителям результатов ВСОКО;

 размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Приложение

**Циклограмма внутришкольного мониторинга оценки качества образования**

**МОУ «Домозеровская школа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект мониторинга  | периодичность  | уровень  |  кто осуществляет  | Выход, форма, управленческое решение |
| Качество обучения по предметам | Итоги:- срезовых , тематических контрольных работ;- четверти;- полугодия;-года | ученик | Учитель-предметник | Заседания метод совета, заседания ШМО, совещания, педагогический совет, «портфолио ученика», учителя, аналитические справки, отчеты (публичный доклад, педанализ работы школы за учебный год) ; сайт школы |
| Класс | Учитель-предметник, классный руководитель |
| Школа( в том числе по уровням) | Заместитель директора |
| Уровень обученности  | Итоги:- год | ученик | Учитель-предметник | Заседания метод совета, заседания ШМО, совещания, педагогический совет, «портфолио ученика», учителя, аналитические справки, отчеты (публичный доклад, педанализ работы школы за учебный год) ; сайт школы |
| Класс | Учитель-предметник, классный руководитель |
| Школа( в том числе по уровням) | Заместитель директора |
| Участие в предметных олимпиадах всех уровней: школьном, муниципальном, региональном, федеральном | Октябрь-январь | Школа | Заместитель директора | Заседания ШМО, совещания, педагогический совет; портфолио ШМО, конференция-презентация «Педагогический портрет школы»; отчеты (публичный доклад, педанализ работы школы за учебный год), сайт школы; Совет школы; общешкольная родительская конференция; рейтинговый лист ученика (портфолио) |
| Предмет, учитель |
| Внешняя результативность внеурочной деятельности на всех уровнях: школьном, муниципальном, региональном, федеральном (творческие, интеллектуальные конкурсы и др. | Итоги, полугодия, итоги года.  | ученик | Классный руководитель, учитель-предметник | Совещания, педагогический совет; портфолио ШМО, заседания ШМО классных руководителей; отчеты(публичный доклад, педанализ работы школы за учебный год), сайт школы; Совет школы; общешкольная родительская конференция; рейтинговый лист ученика (портфолио) |
| Класс | Классный руководитель |
| Школа( в том числе по уровням) | Заместитель директора |
| Уровень физического развития обучающихся | ноябрь каждого года | ученик | Учителя физической культуры. | Папка «Медицинский осмотр»Таблицы, диаграммы;учителяадминистративные совещания, родительская конференция, отчеты |
| Класс |
| Школа( в том числе по уровням) | Заместитель директора |
| Заболеваемость обучающихся | 1 раз в год | ученик | Классные руководители | Административные совещания, педсоветы, родительские собрания. |
| Класс |
| Школа( в том числе по уровням) | Заместитель директора |
| Педагогический коллектив |  |
| Правонарушения | В течение года | ученикКласс | Классный руководитель | Документация классного руководителя |
| Школа( в том числе по уровням) | Заместитель директора | Документация з/д; совещания, педсоветы, отчеты, родительские собрания |
| Уровень воспитанности обучающихся | 1 раз в год (по концу года) | ученикКласс | Классный руководитель | Для анализа и планирования работы (в т.ч. индивидуальной) |
|  |  | Школа( в том числе по уровням) | Заместитель директора | Таблицы; совещания, индивидуальная работа с классными руководителями; ШМО классных руководителей;отчеты (публичный доклад, педанализ работы школы за учебный год). |
| Социальный статус обучающегося в классе | 1 раз в год | ученикКласс | Классный руководитель | Для анализа и планирования работы (в т.ч. индивидуальной), заседание ШМО классных руководителей |
| Социальный статус с семьей обучающихся | 1 раз в год | Класс | Классный руководитель | Социальный паспорт классаОрганизация работы с различными категориями семей |
| Школа( в том числе по уровням) | Заместитель директора | Документация з/д , заседание ШМО классных руководителей; педагогический анализ школы |
| Уровень развития классного коллектива | 1 раз в год | Класс | Классный руководитель | Документация з/д по ВР, заседание ШМО классных руководителейДля анализа и планирования работы с классным коллективом |
| Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью | 1 раз в год | Класс, ученик | Классный руководитель | Документация з/д по ВР, совещания, отчеты (публичный доклад, педанализ работы школы за учебный год), родительские собрания |
| Занятость обучающихся во внеурочной деятельности школы и вне школы | Итоги полугодияИтоги года | ученик | Классный руководитель,  | Таблицы, диаграммы,Заседания ШМО, совещания, педагогический совет; портфолио ШМО, конференция-презентация «Педагогический портрет школы»; отчеты (публичный доклад, педанализ работы школы за учебный год), сайт школы; Совет школы;общешкольная родительская конференция; рейтинговый лист ученика (портфолио) |
| Класс |
| Школа( в том числе по уровням) | Заместитель директора |
| Готовность обучающихся к выбору профессии | 1 раз в год | Класс, ученик8-11 классы | Классный руководитель | Документация з/д по ВР, отчеты (публичный доклад, педанализ работы школы за учебный год). |
| Выбор направления продолжения образования | 1 раз в год | Класс, ученик9,11 классы | Классный руководитель | Аналитическая справка.Определение направления продолжения образования (профиль) и уровня учебного заведения (для индивидуальной работы с учащимися и родителями; составление ИУП учащихся 10-11 классов).Конференция-презентация «Итоги предпрофильной подготовки», родительские собрания |
| Результативность профессионального самоопределения выпускников школы | 1 раз в год | Класс, ученик9,11 классы | Классный руководитель | Таблицы, диаграммы.Педагогический совет,аналитические справки, отчеты (публичный доклад, педанализ работы школы за учебный год), сайт школы |
| Определение уровня развития УУД и выявления проблемных звеньев при обучении по стандартам второго поколения | 1 раз в год | Класс, ученик9,11 классы | Педагог -психолог | Аналитическая справка. Индивидуальные папки развития обучающихся.Родительские собрания, ШПМПК, консилиум-совещание, круглый стол с педагогами ДОУ |
| Определение уровня адаптации к школе 1,5 классы | 1 раз в год | Класс, ученик9,11 классы | Педагог -психолог | Аналитическая справкаРодительские собрания, ШПМПК, консилиум-совещание, круглый стол с педагогами ДОУ. |
| Определение уровня готовности к обучению в 5 классе | 1 раз в год | Класс, ученик9,11 классы | Педагог -психолог | Аналитическая справка. Индивидуальные папки развития обучающихся.Родительские собрания, ШПМПК, консилиум-совещание. |